

关于开展 2026 年度宝山区中学段单元作业设计案例 评选活动的通知

各中学学校：

为推进教育综合改革，响应《教育强国纲要》要求，深入贯彻落实“双减”文件精神，持续深化宝山区课程教学改革，不断提高作业设计质量，落实《上海市中小学教师专业(专项)能力提升计划》(沪教委人【2017】23号)中关于提升学校和教师作业命题能力的要求，特举办“2026年宝山区中学段单元作业设计比赛”(以下简称“作业比赛”)，现将有关事项说明如下：

一、2026 年度评选要求

1. 评选学科

初中学段：道德与法治、生物学、英语

高中学段：思想政治、生物学、英语

2. 参评对象

(1) 各个学科的参评案例以团队为单位报送，可以是校内团队，也可以是跨校团队，每个团队只能提交一份参评案例。校内团队每个学科提交一份案例。已经参加过市级比赛的案例不再重复参加本次评选。

(2) 每份参评案例可由 2-6 位成员组成团队设计完成。每位教师只能参与一个团队的案例编制工作。

3. 案例内容

(1) 参赛案例主要由学科段所用教材某一单元(章节)的部分新授课新编作业与单元复习课新编作业组合而成，即在学生完成教材、配套练习上的所有作业题基础上，基于学生实际设计的适量新编的作业。

(2) 新授课新编作业题数量与单元复习课新编作业题数量可根据学科单元特点和学生实际灵活调配，**两者合计总量不超过15题**。若以题组形式出现，每个题组的小题要求不超过5道题。

(3) 学科案例编制的教材单元与课时从区作业项目组提供学科单元中选择（见附件四）。参赛团队自行选择需要设计新增作业的新授课课时，单元复习课新编作业限定为1课时。

(4) 所有新编作业题应为**改编或创编**，应体现素养立意、类型多样与可操作性，注重一定的综合性、开放性。

4. 案例要求

(1) 符合课程标准、学科教学基本要求的规定。

(2) 符合赛事整体要求和学生身心特点，体现学科特征。

(3) 若涉及非书面类型的题目，要求用文字形式进行表述。不设计音频、视频等难以用文字表达的作业。

(4) 所有新编作业题必须为学生**真实完成过**的作业，并基于学生实际完成情况进行过修改完善。

(5) 注意作业时间適切性，作业总时间依据国家或本市相关政策文件规定执行。

5. 提交要求

(1) 2026年宝山区单元作业设计比赛报名表（盖章PDF版和纸质版）；

(2) 2026年宝山区单元作业设计比赛参赛案例（Word版和PDF版）。

二、评选基本过程

1. 组织报名

各校收到本通知后组织报名工作，并以学校为单位将盖章报名表（附件一）纸质版于6月30日前统一邮寄至宝山区宝林八村

101号207室，联系人：王欣苗，联系电话：13766512622。如报名单没有学校公章，将视作无效报名。

2. 材料提交

参赛团队负责人于6月30日前登录宝山区优质资源采集平台（网址 <https://cj.bsedu.org.cn/>）递交参赛材料。需递交材料包括：

- （1）盖章报名表（附件一）的PDF版；
- （2）参评案例（附件二）WORD和PDF版。

3. 评出奖项

2026年7月底，分学科评出各类奖项，各学科设置一等奖、二等奖和三等奖。

4. 组织颁奖

- （1）2026年9月底公示结果。
- （2）将各学科单元作业的优秀案例汇编成册。

附件一. 2026年宝山区单元作业设计比赛报名表

附件二. 2026年宝山区单元作业设计比赛参赛格式说明

附件三. 2026年宝山区单元作业设计比赛编制建议

附件四. 2026年宝山区单元作业设计比赛各学科单元信息

联系人： 蒋月娥 包胤杰

联系电话：13817914621、18217233103

宝山区教育学院中学教研室

2026年5月

中学教研室

附件二：2026年宝山区单元作业设计比赛参赛格式说明

2026年宝山区单元作业设计比赛

参赛案例格式说明

每份参赛案例应包括单元信息（课时选择）、单元目标设计、案例正文，具体格式参考如下。

2026年宝山区单元作业设计比赛 参赛案例

一、单元信息

| 基本信息 | 学段学科 | 年级 | 教材版本 | 章/单元/模块 | 起止页 | 单元名称 | |
|--------|--|-----------|------|-----------------|---|------------------|-------------|
| | | | | | | - | |
| 单元课时规划 | 序号 | 节名称、课时名称等 | | 对应教材内容 (页码) | 勾选新编作业的课时 | 勾选理由 (限30字以内) | |
| | | | | | <input type="checkbox"/> | | |
| | | | | | <input type="checkbox"/> | | |
| | | | | | <input type="checkbox"/> | | |
| | | | | | <input type="checkbox"/> | | |
| | | | | | <input type="checkbox"/> | | |
| | | | | | <input type="checkbox"/> | | |
| | | | | | <input type="checkbox"/> | | |
| 单元作业目标 | 序号 | 单元作业目标描述 | | 对应教材页码 及题目序号 | 对应练习册页 码及题目序号 | 对应新编 作业题序号 | 相关作业 题总量 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 适用对象 | <input type="checkbox"/> 整体能力较强的学生 <input type="checkbox"/> 整体能力中等的学生 <input type="checkbox"/> 整体能力较弱的学生 <input type="checkbox"/> 其他情况： | | | 用时判断 | 新编的__道作业题完成时间合计__分钟， 约占本单元全部作业完成时间的____% | | |

二、案例正文（四号，黑体，不加粗）

（一）单元新授课新编作业（四号，黑体，不加粗）

【第*课时】（宋体，小四号，不加粗，1.5 倍行距）

Z*001：作业题正文（宋体，小四号，不加粗，首行缩进 2 字符，1.5 倍行距，后同）

参考答案：XXXX（宋体，小四号，不加粗，首行缩进 2 字符，1.5 倍行距，后同）

设计说明：XXXX（宋体，小四号，不加粗，首行缩进 2 字符，1.5 倍行距，后同）

（设计说明不属于必填内容，可根据需要对部分题进行描述，如可以描述新编原因、与其他题目关联、设计的创新点、学生完成情况分析、修改完善情况等方
面，应聚焦该新编作业题的价值性，限定 200 字以内，后同）

| 题目序号 | 对应作业目标序号 | 对应学业质量 | 对应学科核心素养 | 作业类型 | 作业题难度预估 | 预计完成时间（分钟） | 备注 |
|------|----------|--------|----------|------|---------|------------|----|
| | | | | | | | |

（提示：依据实际选定的该单元内课时信息标定所属课时。）

（重复上述操作）

（二）单元复习课新编作业（四号，黑体，不加粗）

【复习课时】（宋体，小四号，不加粗，1.5 倍行距）

FX001：题目正文

参考答案：XXXX

设计说明：XXXX

| 题目序号 | 对应作业目标序号 | 对应学业质量 | 对应学科核心素养 | 作业类型 | 作业题难度预估 | 预计完成时间（分钟） | 备注 |
|------|----------|--------|----------|------|---------|------------|----|
| | | | | | | | |

（重复上述操作）

三、作业案例编制整体特色解析（四号，黑体，不加粗）

XXXX（宋体，小四号，不加粗，首行缩进 2 字符，1.5 倍行距）

（主要阐述本案例在学情分析、目标确定、内容设计、系统创新等方面的思考和特色。学情分析可从学习基础、认知风格等角度进行阐述，内容设计可关注从单

元整体结构出发，体现作业目标的覆盖性、题型结构的合理性、作业设计的递进性等特点。要求观点清晰，好操作可借鉴，建议在 2000 字左右。)

附件三：2026年宝山区单元作业设计案例编制建议

案例编制具体建议

案例编制具体操作包括填写单元信息、研制作业目标、编制作业内容、标识作业属性、解析作业特征等步骤，最终形成参赛案例提交。

具体要求如下：

一、填写单元信息

在《单元作业设计比赛参赛案例（Word版）》中填写单元信息。基本信息和课时规划可直接复制粘贴下发《单元课时划分》中内容，并勾选计划设计新编作业的具体课时。依据目标设计建议，参赛团队应系统研究教材，梳理教材配套练习，结合拟设计的新编作业，填写经讨论分析后确认的单元作业目标，包括目标序号、目标描述、对应学科核心素养等。为确保单元作业目标能覆盖相应单元的全部作业，并体现相互关联，还需针对目标填写相应作业题的位置序号。具体填写注意事项有：

1.对应教材内容只需要指明节（或小节）的名称，注明教材中的起止页码即可，例如第1节XXXX（第X页-第X页），具体参考下发的单元课时划分建议。

2.目标序号规则简化为只需在本单元案例内标定三位数字序号即可，如001、002、003...等。

3.设计目标，各学科段要注意体现课程标准中有关核心素养发展目标和课程内容要求，结合教材中已有的作业与新编作业具体内容，进行合理设计精准表述。

4.强化目标与作业题的关联，设定目标需细致分析其与学科教材、配套练习、新编作业（改编或创编）题目间的联系。

二、编制作业案例

编制作业案例需从学情分析做起，依需选择课时设计新编作业题，形成匹配的参考答案，对个别富有特色的单个作业题可适度展开进行独立的设计说明。

1.作业题量计算：如果一道新编作业题由几道小题组成，若这些小题对应同样的作业目标，可将大题作为一道作业题；若各小题分别对应不同的作业目标，建议将各小题分别作为一道题目。

2.作业题序号编码规则：作业题号编码五位组成。第一位代表新授课作业还是复习课作业（新授课作业用Z表示，复习课作业用F表示）；第二位代表作业课时，依次用1, 2, 3等表示（复习课限定1

课时，因此统一用 X 表示)；第三至五位代表题目顺序号，每一课时的作业题目顺序号依次用 001, 002, 003 表示。

例如，某单元第二课时新授课新编作业题目序号依次为：Z2001, Z2002, Z2003, ；某单元复习课新编作业的题目序号可依次表述为：FX001, FX002, …。

3. 参考答案应准确、清晰、简洁、严谨，确保科学性兼具指导性，对于开放性、实践性题目，可在“参考答案”提供部分学生的典型答案。

4. 撰写设计说明可以自主决定是否填写，建议 200 字左右。

三、填标定作业属性

本次作业比赛参评案例的属性表不再提供限定填写的表格工具，从研究的视角提供相对开放的 Word 表格，参赛团队在编制作业题时直接在表格内填写，更好凸显学科作业自身特征要素和设计思考。

1. 对应作业目标编码：每道题目最多可以选择两条对应目标，可直接填写目标编码的三位序号。

2. 对应学科核心素养表现：学科核心素养应该是该项作业最为侧重的某个方面，应符合教育部最新学科课程标准相关要求。

3. 作业类型：由各学科自主确定，要求划分方式科学、合理。

4. 题目难度：建议较低、中等、较高三个等级。

5. 预计完成时间：以 0.5 分钟为单位填写。

四、解析编制特色

编制特色解析模块的文字定位为单元整体性思考，与前述单个题目设计说明需形成明确区分：

1. 对于单元作业整体结构的思考，如对目标、时间、类型、难度等方面分配的思考；

2. 如何设计体现核心素养导向的作业，对于特色题组设计进行说明，尤其注意对综合实践类、跨学科作业设计的思考；

3. 从学习基础、认知风格等角度进行学情分析阐述，并根据学生完成作业后所反映的整体性问题，解析参赛团队是如何有针对性系统修改、完善作业案例设计的。

特色解析要求观点明确、可操作性强，建议控制在 2000 字左右。

建议案例文本整体控制页数，所有内容规定应不超过 30 页。

附件四：2026年宝山区单元作业设计比赛各学科单元信息

2026年作业比赛单元课时规划-初中道德与法治

| | | | | | | | |
|--------|--|-----------|--|------------|---|--------------|----------|
| 基本信息 | 学段 学科 | 年级 | 教材版本 | 章/单元/模块 | 起止页 | 章/单元/模块名称 | |
| | 初中道德与法治 | 八年级 | 义务教育教科书（五·四学制）道德与法治 八年级上册（2025年6月第1版，2025年7月第1次印刷） | 第三单元 | 57-84 | 勇担社会责任 | |
| 单元课时规划 | 序号 | 节名称、课时名称等 | | 对应教材内容（页码） | 勾选新编作业的课时 | 勾选理由（限30字以内） | |
| | 1 | 珍惜自由 | | 58-61 | <input type="checkbox"/> | | |
| | 2 | 践行平等 | | 61-65 | <input type="checkbox"/> | | |
| | 3 | 坚守公平 | | 66-70 | <input type="checkbox"/> | | |
| | 4 | 守护正义 | | 70-74 | <input type="checkbox"/> | | |
| | 5 | 社会责任我担当 | | 75-78 | <input type="checkbox"/> | | |
| | 6 | 奉献社会我践行 | | 79-82 | <input type="checkbox"/> | | |
| | 7 | 单元思考与行动 | | 83-84 | <input type="checkbox"/> | | |
| 单元作业目标 | 序号 | 单元作业目标描述 | | 对应教材页码及序号 | 对应练习册页码及序号 | | 对应新编作业序号 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 适用对象 | <input type="checkbox"/> 整体能力较强的学生 <input type="checkbox"/> 整体能力中等的学生 <input type="checkbox"/> 整体能力较弱的学生 <input type="checkbox"/> 其他情况： | | | 用时判断 | 新编的__道作业题完成时间合计__分钟，约占本单元全部作业完成时间的____% | | |

2026 年作业比赛单元课时规划-初中道德与法治

| | | | | | | | |
|----------------|--|-----------|--|----------------|---|----------------------|------------|
| 基本信息 | 学段 学科 | 年级 | 教材版本 | 章/单元/模块 | 起止页 | 章/单元/模块名称 | |
| | 初中道 德与法 治 | 八年级 | 义务教育教科书 (五·四学制)道 德与法治 八年 级下册(2026年 1月第1版,202 6年1月第1次 印刷) | 第一单元 | 1-20 | 坚持宪法至上 | |
| 单元 课时 规划 | 序号 | 节名称、课时名称等 | | 对应教材内容 (页码) | 勾选新编作业 的课时 | 勾选理由 (限30字以 内) | |
| | 1 | 党领导人民制定宪法 | | 2-5 | <input type="checkbox"/> | | |
| | 2 | 宪法的内容和作用 | | 5-10 | <input type="checkbox"/> | | |
| | 3 | 依宪治国 | | 11-13 | <input type="checkbox"/> | | |
| | 4 | 尊崇宪法 | | 14-18 | <input type="checkbox"/> | | |
| | 5 | 单元思考与行动 | | 19-20 | <input type="checkbox"/> | | |
| 单元 作业 目标 | 序号 | 单元作业目标描述 | | 对应教材页码 及序号 | 对应练习册 页码及序号 | 对应新编 作业序号 | 相关作业 总量 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 适用 对象 | <input type="checkbox"/> 整体能力较强的学生 <input type="checkbox"/> 整体能力中等的学生 <input type="checkbox"/> 整体能力较弱的学生 <input type="checkbox"/> 其他情况: | | | 用时 判断 | 新编的__道作业题完成时间合计__分钟, 约占本单元全部作业完成时间的____% | | |

2026年作业比赛单元课时规划-初中生物学

| 基本信息 | 学段 学科 | 年级 | 教材版本 | 章/单元/模块 | 起止页 | 章/单元/模块名称 | |
|----------------|---|-----------|---------------------------------------|---|--------------------------|----------------------|------------|
| | 初中 生物学 | 七 | 上教版 (七年级上册) | 第2单元第5章 | 103-124 | 植物的生命活动与碳氧平衡 | |
| 单元 课时 规划 | 序号 | 节名称、课时名称等 | 对应教材内容 (页码) | | 勾选新编作 业的课时 | 勾选理由 (限30字以 内) | |
| | 1 | 植物的光合作用① | 第1节 植物的光合作用(光合作用的条件与产物)(103-107) | | <input type="checkbox"/> | | |
| | 2 | 植物的光合作用② | 第1节 植物的光合作用(光合作用的原料)(107-110) | | <input type="checkbox"/> | | |
| | 3 | 植物的光合作用③ | 第1节 植物的光合作用(光合作用原理在农业生产上的应用)(110-112) | | <input type="checkbox"/> | | |
| | 4 | 植物的呼吸作用① | 第2节 植物的呼吸作用(植物呼吸作用的探究)(113-115) | | <input type="checkbox"/> | | |
| | 5 | 植物的呼吸作用② | 第2节 植物的呼吸作用(呼吸作用原理的应用)(115-116) | | <input type="checkbox"/> | | |
| | 6 | 植物与碳氧平衡① | 第3节 植物与碳氧平衡(植物在碳氧平衡中的作用)(117-118) | | <input type="checkbox"/> | | |
| | 7 | 植物与碳氧平衡② | 第3节 植物与碳氧平衡(碳氧平衡的维持)(119-124) | | <input type="checkbox"/> | | |
| | 8 | 单元复习 | (100-124) | | <input type="checkbox"/> | | |
| 单元 作业 目标 | 序号 | 单元作业目标描述 | 对应教材页码 及序号 | 对应练习册页码 及序号 | 对应新编作业序 号 | | 相关作业 总量 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 适用 对象 | <input checked="" type="checkbox"/> 整体能力较强的学生 <input type="checkbox"/> 整体能力中等的学生 <input type="checkbox"/> 整体能力较弱的学生 <input type="checkbox"/> 其他情况: | | 用时 判断 | 新编的__道作业题完成时间合计__分钟, 约占本单元全部作业完成时间的__% | | | |

2026 年作业比赛单元课时规划-初中生物学

| 基本信息 | 学段 学科 | 年级 | 教材版本 | 章/单元/模块 | 起止页 | 章/单元/模块名称 | |
|----------------|---|-----------|----------------|-----------------------------------|---|--------------------------|------------------------|
| | 初中 生物学 | 八 | 上教版 (八年级上册) | 第 5 单元第 12 章第 2 节 第 13 章 | 11-42 | 食物的消化和吸收；血 液循环系统与物质运输 | |
| 单元 课时 规划 | 序号 | 节名称、课时名称等 | | 对应教材内容 (页码) | | 勾选新编作 业的课时 | 勾选理由 (限 30 字以 内) |
| | 1 | 食物的消化和吸收① | | 第 2 节 食物的消化和吸收 (消化系统的组成) (11-12) | | <input type="checkbox"/> | |
| | 2 | 食物的消化和吸收② | | 第 2 节 食物的消化和吸收 (食物的消化) (13-16) | | <input type="checkbox"/> | |
| | 3 | 食物的消化和吸收③ | | 第 2 节 食物的消化和吸收 (营养物质的吸收) (16-22) | | <input type="checkbox"/> | |
| | 4 | 血液的组成和功能 | | 第 1 节 血液的组成和功能 (23-29) | | <input type="checkbox"/> | |
| | 5 | 血管与心脏① | | 第 2 节 血管与心脏 (血管) (30-32) | | <input type="checkbox"/> | |
| | 6 | 血管与心脏② | | 第 2 节 血管与心脏 (心脏) 第 3 节 (32-36) | | <input type="checkbox"/> | |
| | 7 | 血液循环与物质运输 | | 第 3 节 血液循环与物质运输 (37-42) | | <input type="checkbox"/> | |
| | 8 | 单元复习 | | (11-42) | | <input type="checkbox"/> | |
| 单元 作业 目标 | 序号 | 单元作业目标描述 | | 对应教材页码 及序号 | 对应练习册页码及 序号 | 对应新编作业 序号 | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 适用 对象 | <input checked="" type="checkbox"/> 整体能力较强的学生 <input type="checkbox"/> 整体能力中等的学生 <input type="checkbox"/> 整体能力较弱的学生 <input type="checkbox"/> 其他情况： | | | 用时 判断 | 新编的__道作业题完成时间合计__分钟， 约占本单元全部作业完成时间的____% | | |

2026 年作业比赛单元课时规划-初中英语

| 基本信息 | 学段 学科 | 年级 | 教材版本 | 章/单元/模块 | 起止页 | 章/单元/模块名称 | |
|----------------|--|-------------------------------|------|----------------|---|----------------|------------------------|
| | 初中 英语 | 七年级 第二学期 | 上教社版 | 第 3 单元 | 34-49 | A helping hand | |
| 单元 课时 规划 | 序号 | 节名称、课时名称等 | | 对应教材内容 (页码) | 勾选新编作业的 课时 | | 勾选理由 (限 30 字以 内) |
| | 1 | 视听: Everyday heroes | | | <input type="checkbox"/> | | |
| | 2 | 口语: A helping hand | | | <input type="checkbox"/> | | |
| | 3 | 阅读: Help in an emergency ① | | | <input type="checkbox"/> | | |
| | 4 | 阅读: Help in an emergency ② | | | <input type="checkbox"/> | | |
| | 5 | 语法: Compound sentences | | | <input type="checkbox"/> | | |
| | 6 | 写作: Being thankful | | | <input type="checkbox"/> | | |
| | 7 | 探索与发现: Signals for help | | | <input type="checkbox"/> | | |
| | 8 | 单元复习 | | | <input type="checkbox"/> | | |
| 单元 作业 目标 | 序号 | 单元作业目标描述 | | 对应教材页码 及序号 | 对应练习册 页码及序号 | 对应新编 作业序号 | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 适用 对象 | <input type="checkbox"/> 整体能力较强的学生 <input type="checkbox"/> 整体能力中等的学生 <input type="checkbox"/> 整体能力较弱的学生 <input type="checkbox"/> 其他情况: | | | 用时 判断 | 新编的__道作业题完成时间合计__分钟, 约占本单元全部作业完成时间的____% | | |

2026 年作业比赛单元课时规划-初中英语

| 基本信息 | 学段 学科 | 年级 | 教材版本 | 章/单元/模块 | 起止页 | 章/单元/模块名称 | |
|----------------|--|---------------------------------|------|----------------|---|--------------|------------------------|
| | 初中 英语 | 八年级 第二学期 | 上教社版 | 第 4 单元 | 50-65 | Fashion | |
| 单元 课时 规划 | 序号 | 节名称、课时名称等 | | 对应教材内容 (页码) | 勾选新编作业的 课时 | | 勾选理由 (限 30 字以 内) |
| | 1 | 视听: Fashion in the past | | | <input type="checkbox"/> | | |
| | 2 | 口语: Personal styles | | | <input type="checkbox"/> | | |
| | 3 | 阅读: Changing fashion ① | | | <input type="checkbox"/> | | |
| | 4 | 阅读: Changing fashion ② | | | <input type="checkbox"/> | | |
| | 5 | 语法: Object clauses (I) | | | <input type="checkbox"/> | | |
| | 6 | 写作: My fashion attitude | | | <input type="checkbox"/> | | |
| | 7 | 探索与发现: Fashion in ancient times | | | <input type="checkbox"/> | | |
| | 8 | 单元复习 | | | <input type="checkbox"/> | | |
| 单元 作业 目标 | 序号 | 单元作业目标描述 | | 对应教材页码 及序号 | 对应练习册 页码及序号 | 对应新编 作业序号 | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 适用 对象 | <input type="checkbox"/> 整体能力较强的学生 <input type="checkbox"/> 整体能力中等的学生 <input type="checkbox"/> 整体能力较弱的学生 <input type="checkbox"/> 其他情况: | | | 用时 判断 | 新编的__道作业题完成时间合计__分钟, 约占本单元全部作业完成时间的____% | | |

2026年作业比赛单元课时规划-高中思想政治

| 基本信息 | 学段 学科 | 年级 | 教材版本 | 章/单元/模块 | 起止页 | 章/单元/模块名称 | |
|----------------|--|---|------|----------------|---|--------------|----------------------|
| | 高中 政治 | 高一 | 人教版 | 必修二 第二单元 | 31-61 | 经济发展与社会进步 | |
| 单元 课时 规划 | 序号 | 节名称、课时名称等 | | 对应教材内容 (页码) | 勾选新编作业 的课时 | | 勾选理由 (限30字以 内) |
| | 1 | 第三课 我国的经济发展 第一框 贯彻新发展理念 | | 32-38 | <input type="checkbox"/> | | |
| | 2 | 第三课 我国的经济发展 第二框 推动高质量发展 | | 38-43 | <input type="checkbox"/> | | |
| | 3 | 第四课 我国的个人收入分配 与社会保障 第一框 我国的个人收入分配 | | 44-49 | <input type="checkbox"/> | | |
| | 4 | 第四课 我国的个人收入分配 与社会保障 第二框 我国的社会保障 | | 49-55 | <input type="checkbox"/> | | |
| | 5 | 综合探究 践行社会责任 促进社会进步 | | 56-61 | <input type="checkbox"/> | | |
| 单元 作业 目标 | 序号 | 单元作业目标描述 | | 对应教材页码 及序号 | 对应练习册 页码及序号 | 对应新编 作业序号 | 相关作业 总量 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 适用 对象 | <input type="checkbox"/> 整体能力较强的学生 <input type="checkbox"/> 整体能力中等的学生 <input type="checkbox"/> 整体能力较弱的学生 <input type="checkbox"/> 其他情况： | | | 用时 判断 | 新编的__道作业题完成时间合计__分钟， 约占本单元全部作业完成时间的__% | | |

2026年作业比赛单元课时规划-高中思想政治

| 基本信息 | 学段学科 | 年级 | 教材版本 | 章/单元/模块 | 起止页 | 章/单元/模块名称 | |
|----------------|--|---|------|----------------|---|--------------|------------------|
| | 高中政治 | 高二 | 人教版 | 必修四 第一单元 | 1-46 | 探索世界把握规律 | |
| 单元 课时 规划 | 序号 | 节名称、课时名称等 | | 对应教材内容 (页码) | 勾选新编作业的课时 | | 勾选理由 (限30字以内) |
| | 1 | 第一课 时代精神的精华 第一框 追求智慧的学问 第二框 哲学的基本问题 | | 2-11 | <input type="checkbox"/> | | |
| | 2 | 第一课 时代精神的精华 第三框 科学的世界观和方法论 | | 11-16 | <input type="checkbox"/> | | |
| | 3 | 第二课 探究世界的本质 第一框 世界的物质性 | | 17-21 | <input type="checkbox"/> | | |
| | 4 | 第二课 探究世界的本质 第二框 运动的规律性 | | 21-26 | <input type="checkbox"/> | | |
| | 5 | 第三课 把握世界的规律 第一框 世界是普遍联系的 | | 27-31 | <input type="checkbox"/> | | |
| | 6 | 第三课 把握世界的规律 第二框 世界是永恒发展的 | | 31-36 | <input type="checkbox"/> | | |
| | 7 | 第三课 把握世界的规律 第三框 唯物辩证法的实质与核心 第一目 事物发展的源泉和动力 第二目 矛盾问题的精髓 | | 36-40 | <input type="checkbox"/> | | |
| | 8 | 第三课 把握世界的规律 第三框 唯物辩证法的实质与核心 第三目 用对立统一的观点看问题 | | 40-43 | <input type="checkbox"/> | | |
| | 9 | 综合探究 坚持唯物辩证法 反对形而上学 | | 44-46 | <input type="checkbox"/> | | |
| 单元 作业 目标 | 序号 | 单元作业目标描述 | | 对应教材页码 及序号 | 对应练习册 页码及序号 | 对应新编 作业序号 | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 适用对象 | <input type="checkbox"/> 整体能力较强的学生 <input type="checkbox"/> 整体能力中等的学生 <input type="checkbox"/> 整体能力较弱的学生 <input type="checkbox"/> 其他情况: | | | 用时判断 | 新编的__道作业题完成时间合计__分钟, 约占本单元全部作业完成时间的____% | | |

2026 年作业比赛单元课时规划-高中生物学

| 基本信息 | 学段学科 | 年级 | 教材版本 | 章/单元/模块 | 起止页 | 章/单元/模块名称 | |
|--------|--|--------------------------------|---------|---|---|-----------|--------------------|
| | 高中生物学 | 高一或高二 | 上科版必修 1 | 2 | 23-48 | 细胞的分子组成 | |
| 单元课时规划 | 序号 | 节名称、课时名称等 | | 对应教材内容(页码) | 勾选新编作业的课时 | | 勾选理由 (限 30 字以内) |
| | 1 | 多种元素组成复杂的生物分子；蛋白质和核酸是重要的生物大分子① | | C、H、O、N、P、S 等元素组成复杂的生物分子（第 1 节 导言、1、2）（23-27）；蛋白质和核酸是重要的生物大分子（第 2 节 4、5）（32-34） | <input type="checkbox"/> | | |
| | 2 | 蛋白质和核酸是重要的生物大分子② | | 蛋白质和核酸是重要的生物大分子（第 2 节 导言、1、2、3）（28-32） | <input type="checkbox"/> | | |
| | 3 | 糖类和脂质是细胞的结构成分和能源物质 | | 糖类和脂质是细胞的结构成分和能源物质（第 3 节）（35-38） | <input type="checkbox"/> | | |
| | 4 | 探究·实验 检测生物组织中的还原糖、脂肪和蛋白质 | | 检测生物组织中的还原糖、脂肪和蛋白质（第 3 节 探究·实验）（39-41） | <input type="checkbox"/> | | |
| | 5 | 水和无机盐是生命活动的必需物质 | | 水和无机盐是生命活动的必需物质（第 4 节）（42-48） | <input type="checkbox"/> | | |
| | 6 | 单元复习 | | （23-48） | <input type="checkbox"/> | | |
| 单元作业目标 | 序号 | 单元作业目标描述 | | 对应教材页码及序号 | 对应练习册页码及序号 | 对应新编作业序号 | 相关作业总量 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 适用对象 | <input type="checkbox"/> 整体能力较强的学生 <input type="checkbox"/> 整体能力中等的学生 <input type="checkbox"/> 整体能力较弱的学生 <input type="checkbox"/> 其他情况： | | | 用时判断 | 新编的__道作业题完成时间合计__分钟，约占本单元全部作业完成时间的____% | | |

2026 年作业比赛单元课时规划-高中生物学

| 基本信息 | 学段学科 | 年级 | 教材版本 | 章/单元/模块 | 起止页 | 章/单元/模块名称 | |
|--------|--|-------------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------------|-----------|--------------------|
| | 高中生物学 | 高一或高二 | 上科版必修 2 | 4 | 99-122 | 生物的进化 | |
| 单元课时规划 | 序号 | 节名称、课时名称等 | 对应教材内容(页码) | | 勾选新编作业的课时 | | 勾选理由 (限 30 字以内) |
| | 1 | 生物进化理论在不断发展①；探究·活动 探讨细菌耐药性与抗生素使用的关系 | “自然选择学说”解释了生物的适应现象；探讨细菌耐药性与抗生素使用的关系（第 2 节 导言、1、探究·活动）（99-103） | | <input type="checkbox"/> | | |
| | 2 | 生物进化理论在不断发展② | 各学科交叉融合形成现代进化理论（第 2 节 2）（104-106） | | <input type="checkbox"/> | | |
| | 3 | 探究·建模 模拟自然选择对种群基因频率的影响 | 模拟自然选择对种群基因频率的影响（第 2 节 探究·建模）（106-109） | | <input type="checkbox"/> | | |
| | 4 | 物种形成和灭绝是进化过程中的必然事件① | 生殖隔离是区分不同物种的重要标志；隔离、变异和选择可导致新物种形成（第 3 节 导言、1、2）（110-113） | | <input type="checkbox"/> | | |
| | 5 | 物种形成和灭绝是进化过程中的必然事件② | 生物进化历程伴随着物种的形成和灭绝（第 3 节 3）（113-122） | | <input type="checkbox"/> | | |
| | 6 | 单元复习 | （99-122） | | <input type="checkbox"/> | | |
| 单元作业目标 | 序号 | 单元作业目标描述 | 对应教材页码及序号 | 对应练习册页码及序号 | 对应新编作业序号 | 相关作业总量 | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 适用对象 | <input type="checkbox"/> 整体能力较强的学生 <input type="checkbox"/> 整体能力中等的学生 <input type="checkbox"/> 整体能力较弱的学生 <input type="checkbox"/> 其他情况： | | 用时判断 | 新编的__道作业题完成时间合计__分钟，约占本单元全部作业完成时间的__% | | | |

2026 年作业比赛单元课时规划-高中英语

| 基本信息 | 学段 学科 | 年级 | 教材版本 | 章/单元/模块 | 起止页 | 章/单元/模块名称 | |
|----------------|--|--|---------------|----------------|---|------------------------|------------|
| | 高中 英语 | 高二 | 上教版 选择性必修一 | 4 | 59-76 | The senses | |
| 单元 课时 规划 | 序号 | 节名称、课时名称等 | | 对应教材内容 (页码) | 勾选新编作业 的课时 | 勾选理由 (限 30 字以 内) | |
| | 1 | Reading and Interaction (I): A question of taste | | 60-62 | <input type="checkbox"/> | | |
| | 2 | Reading and Interaction (II): A question of taste (Deep reading) | | 63 | <input type="checkbox"/> | | |
| | 3 | Listening: Teenagers with sight and hearing impairments Speaking: Discussing ways to help blind and deaf people | | 68-69 | <input type="checkbox"/> | | |
| | 4 | Writing: Writing a survey report about students' opinions on the food in the school canteen | | 70-71 | <input type="checkbox"/> | | |
| | 5 | 单元复习课 | | | <input type="checkbox"/> | | |
| | | | | | | | |
| 单元 作业 目标 | 序号 | 单元作业目标描述 | | 对应教材页码 及序号 | 对应练习册 页码及序号 | 对应新编 作业序号 | 相关作业 总量 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 适用 对象 | <input type="checkbox"/> 整体能力较强的学生 <input type="checkbox"/> 整体能力中等的学生 <input type="checkbox"/> 整体能力较弱的学生 <input type="checkbox"/> 其他情况： | | | 用时 判断 | 新编的__道作业题完成时间合计__分钟， 约占本单元全部作业完成时间的____% | | |

2026 年作业比赛单元课时规划-高中英语

| 基本信息 | 学段 学科 | 年级 | 教材版本 | 章/单元/模块 | 起止页 | 章/单元/模块名称 | |
|----------------|--|--|---------------|----------------|---|---------------|------------------------|
| | 高中 英语 | 高二 | 上外版 选择性必修一 | 4 | 50-65 | Future Living | |
| 单元 课时 规划 | 序号 | 节名称、课时名称等 | | 对应教材内容 (页码) | 勾选新编作业 的课时 | | 勾选理由 (限 30 字以 内) |
| | 1 | Reading A: Dome, Sweet Dome! | | 52-54 | <input type="checkbox"/> | | |
| | 2 | Reading A: Dome, Sweet Dome! (Vocabulary Focus) | | 52-56 | <input type="checkbox"/> | | |
| | 3 | Listening: What Human Beings Will Be Like Viewing: Artificial Intelligence Speaking: Debating how AI impacts on human intelligence | | 58-59 | <input type="checkbox"/> | | |
| | 4 | Writing: Writing a letter to your future self | | 63-64 | <input type="checkbox"/> | | |
| | 5 | 单元复习课 | | | <input type="checkbox"/> | | |
| 单元 作业 目标 | 序号 | 单元作业目标描述 | | 对应教材页码 及序号 | 对应练习册 页码及序号 | 对应新编 作业序号 | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 适用 对象 | <input type="checkbox"/> 整体能力较强的学生 <input type="checkbox"/> 整体能力中等的学生 <input type="checkbox"/> 整体能力较弱的学生 <input type="checkbox"/> 其他情况： | | | 用时 判断 | 新编的__道作业题完成时间合计__分钟， 约占本单元全部作业完成时间的____% | | |

2026 年作业比赛单元课时规划-高中英语

| 基本信息 | 学段学科 | 年级 | 教材版本 | 章/单元/模块 | 起止页 | 章/单元/模块名称 | |
|----------------|--|---|---------------|----------------|---|--------------|------------------------|
| | 高中英语 | 高二 | 上教版 选择性必修二 | 1 | 5-22 | Decisions | |
| 单元 课时 规划 | 序号 | 节名称、课时名称等 | | 对应教材内容 (页码) | 勾选新编作业的课时 | | 勾选理由 (限 30 字以 内) |
| | 1 | Reading and Interaction (I): Finding one's true vocation | | 6-8 | <input type="checkbox"/> | | |
| | 2 | Reading and Interaction (II): Finding one's true vocation (Deep reading) | | 9-10 | <input type="checkbox"/> | | |
| | 3 | Listening: Regrets in life Speaking: Talking about decisions, regrets and things that could be different | | 14-15 | <input type="checkbox"/> | | |
| | 4 | Writing: Writing a covering letter to apply for a job | | 16-17 | <input type="checkbox"/> | | |
| | 5 | 单元复习课 | | | <input type="checkbox"/> | | |
| | | | | | | | |
| 单元 作业 目标 | 序号 | 单元作业目标描述 | | 对应教材页码 及序号 | 对应练习册 页码及序号 | 对应新编 作业序号 | 相关作业 总量 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 适用 对象 | <input type="checkbox"/> 整体能力较强的学生 <input type="checkbox"/> 整体能力中等的学生 <input type="checkbox"/> 整体能力较弱的学生 <input type="checkbox"/> 其他情况： | | | 用时 判断 | 新编的__道作业题完成时间合计__分钟， 约占本单元全部作业完成时间的____% | | |

2026 年作业比赛单元课时规划-高中英语

| 基本信息 | 学段 学科 | 年级 | 教材版本 | 章/单元/模块 | 起止页 | 章/单元/模块名称 | |
|----------------|--|---|---------------|----------------|---|------------------------|--------------|
| | 高中 英语 | 高二 | 上外版 选择性必修二 | 1 | 2-17 | Scientists | |
| 单元 课时 规划 | 序号 | 节名称、课时名称等 | | 对应教材内容 (页码) | 勾选新编作业 的课时 | 勾选理由 (限 30 字以 内) | |
| | 1 | Reading A: Saving Tibet One Seed at a Time | | 4-6 | <input type="checkbox"/> | | |
| | 2 | Reading A: Saving Tibet One Seed at a Time (Vocabulary Focus) | | 4-8 | <input type="checkbox"/> | | |
| | 3 | Listening: Stephen Hawking Viewing: Do You Know These Female Scientists? Speaking: Recommending stories of scientists | | 10-11 | <input type="checkbox"/> | | |
| | 4 | Writing: Writing a descriptive essay to share your experience of exploring science | | 15-16 | <input type="checkbox"/> | | |
| | 5 | 单元复习课 | | | <input type="checkbox"/> | | |
| 单元 作业 目标 | 序号 | 单元作业目标描述 | | 对应教材页码 及序号 | 对应练习册 页码及序号 | | 对应新编 作业序号 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 适用 对象 | <input type="checkbox"/> 整体能力较强的学生 <input type="checkbox"/> 整体能力中等的学生 <input type="checkbox"/> 整体能力较弱的学生 <input type="checkbox"/> 其他情况： | | | 用时 判断 | 新编的__道作业题完成时间合计__分钟， 约占本单元全部作业完成时间的__% | | |